



Kwartalnik Samorządowego Przedszkola nr 10

im. Jana Pawła II w Krakowie

Luty 2013

Karolek

mgr Agnieszka Wizner – Nitsch
LOGOPEDA
PięknieMówię.PL
tel. 509 558 204

W jaki sposób rodzice mogą wspomagać rozwój mowy przedszkolaka?

Podstawowym środowiskiem kształtowania mowy i myślenia dziecka jest rodzina. Rozwój tych funkcji przebiega tu samoistnie w związku z różnymi sytuacjami dnia codziennego: ubieraniem, rozbieraniem, myciem, jedzeniem, zabawą, zajęciami domowników itp. Dziecko w naturalnych dla siebie sytuacjach ma okazję wchodzić w relacje z rodzicami, zadaje pytania, jest zaangażowane emocjonalnie i uczuciowo w wydarzenia rodzinne. Rodzice jako pierwsi nauczyciele dający wzorce językowe mogą wspomagać rozwój mowy swoich dzieci.

W jaki sposób?

- ✓ Przynajmniej przede wszystkim poprzez kontakt z dzieckiem, wspólne spędzanie czasu, wesołe zabawy, rozmowy. Warto stosować już u malutkich dzieci tzw. kąpiel słowną opowiadając o czynnościach które wykonujemy. Opisujemy rzeczywistość budując proste zdania np. dotyczące kąpieli: „ Myjemy buzię, ręce, nogi, wycieramy się ręcznikiem, a teraz trzeba ubrać piżamę.” Zwracając się do dziecka mówimy powoli, wyróżniamy intonacją nowe słowa. Unikamy zdrobnień.
- ✓ Nie pozwalamy na długie oglądanie telewizji. Wybieramy programy edukacyjne.
- ✓ Nie wyręczamy dziecka w mówieniu, Nie przerywamy dziecku jego wypowiedzi, nie okazujemy niezadowolenia kiedy mówi źle. Gdy dziecko mówi „po swojemu”, powtarzamy po nim tę samą treść w poprawionej gramatycznie formie. Nie zmuszamy jednak dziecka by dokładnie powtarzało każde poprawione słowo.

- ✓ Czytajmy dziecku książeczki, opowiadajmy wspólnie ilustracje. Sprawdzajmy, czy rozumie wszystkie wyrazy, zadając mu pytania. Zamieniamy się rolami aby dziecko także mogło zadać nam pytanie lub „nauczyć nas nowych słów”.
- ✓ Uczmy nasze dzieci wierszyków, wyliczanek, śpiewajmy razem z nimi i klaszczmy w rytm muzyki. Ćwiczmy w ten sposób uwagę, pamięć słuchową i poczucie rytmu.
- ✓ Bawmy się z dziećmi w naśladowanie odgłosów zwierząt, pojazdów, maszyn. Wymyślajmy historyjki o zwierzątkach w zagrodzie, wizycie w Zoo, wyścigach samochodowych itd.
- ✓ Ćwiczmy sprawność małych rączek poprzez malowanie farbami, kredkami, układanie klocków, wycinanie, lepienie ludzików z plasteliny, masy solnej, dekorowanie wspólnie przygotowywanej pizzy, czy kanapek, robienie sałatki owocowej itd. . Zręczność palców ma związek ze sprawnym artykułowaniem i mówieniem.
- ✓ Wykorzystujmy w zabawach gimnastykę buzi i języka. Sprawność narządów artykulacyjnych poprawi brzmienie głosek. Oblizujmy buzie jak kotek, kłaskajmy jak koniki, stukajmy w podniebienie czubkiem języka jak dzięcioł.
- ✓ Wykorzystujmy ćwiczenia oddechowe. „dmuchajmy na gorącą zupę” lub zmarznięte ręce, wykorzystujmy do zabawy piórka, bańki mydlane, wiatraczki...
- ✓ Nie krytykujmy dzieci, nie porównujmy ich z rówieśnikami. Chwalmy za każdy postęp motywując do pracy.

Literatura:

1. Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne; Kraków 2007.
2. Demel G., Elementy logopedii, WSiP, Warszawa 1982.
3. Kaczmarek L., Nasze dziecko uczy się mowy, Wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1988.